

# Samenvatting ondersteuningsmogelijkheden



**Basisschool Beneden Beekloop**  
04RI00

SIFLO, Stichting Internationaal en Lokaal  
Funderend Onderwijs  
SWV Helmond-Peelland PO

## Onze visie op passend onderwijs

Op de Beneden Beekloop geloven we dat ieder kind kan groeien wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Onder het motto "Waar talenten samenstromen" creëren wij een leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond, ontwikkelingsniveau of ondersteuningsvraag.

Vanuit de kernwaarden van onze visie:

**Betrokkenheid:** samen leren, samen dragen.

Passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen, ouders, leerkrachten en externe partners. We werken samen vanuit open communicatie en wederzijds vertrouwen. We gaan naast het kind staan en zoeken met elkaar naar wat het nodig heeft om tot leren en groeien te komen.

**Creativiteit:** denken in mogelijkheden

Vanuit onze creatieve houding zoeken we naar oplossingen die aansluiten bij het kind. We denken niet in beperkingen, maar in kansen. Hierbij zetten we verschillende werkvormen, materialen en benaderingen in om recht te doen aan verschillen tussen kinderen.

**Deskundigheid:** professionele en doelgerichte ondersteuning

Onze leerkrachten en ondersteuners zijn voortdurend in ontwikkeling. We zetten onze expertise in om de onderwijsbehoeften van kinderen in beeld te brengen. We signaleren, analyseren en vertalen het naar concreet handelen in de klas. Waar nodig betrekken we specialisten en werken we met passende interventies of arrangementen.

**Vernieuwing:** elke dag een beetje beter

We streven naar onderwijs dat voortdurend in ontwikkeling is. We evalueren ons handelen, reflecteren op wat werkt en waar het beter kan en passen dit toe in het dagelijks onderwijs. Zo blijven we ons aanbod actualiseren en verbeteren, altijd met de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om verder te komen?"

We creëren een veilige en respectvolle omgeving waarin verschillen normaal zijn. We werken vanuit de gedachte: "Dit kan ik, dit wil ik leren en dit heb ik nodig." We stemmen instructie, verwerking en tempo af op wat een kind nodig heeft. We werken met coöperatieve werkvormen om betrokkenheid en samenwerking te stimuleren. We ondersteunen kinderen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfreflectie. We zetten in op preventie door vroeg te signaleren en tijdig aanpassingen te doen. Waar nodig passen we de leerstof aan of bieden we extra uitdaging of ondersteuning. Ouders zijn voor ons onderwijspartners: samen dragen we de verantwoordelijkheid voor ontwikkeling en welbevinden. Ons doel: We willen dat iedere leerling de Beneden Beekloop verlaat met een realistisch en positief zelfbeeld, inzicht in eigen talenten en ontwikkelpunten en met de vaardigheden om vol zelfvertrouwen de volgende stap te zetten. Passend onderwijs betekent voor ons dat ieder kind vanuit eigenheid en kracht kan groeien.

## Specialisten

Binnen de school beschikbaar:

- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

## Voorzieningen

Binnen de school beschikbaar:

- Voorschool
- Digitaal afstandsonderwijs

## Fysieke ruimten

Binnen de school beschikbaar:

- Prikkelarme werkplek of stilleruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor time-out
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Ontspanningsruimte

## Hoorrecht ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen

### Samenwerking leerlingen

#### Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met leerlingen

Per 1 augustus 2025 moeten alle kinderen in staat worden gesteld om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school.

Dit is een recht van het kind; het is niet verplicht om hier gebruik van te maken. De leerlingen van groep 1 t/m 4 worden actief bevraagd door de leerkracht die individuele begeleiding geeft. Tevens stelt de leerkracht in de klas de vraag of kinderen iets te melden hebben omtrent de ondersteuning die ze krijgen. Zo nodig gaat hij individueel met ze in gesprek.

Om de kinderen van de groepen 5 t/m 8 actief te betrekken bij het ondersteuningsaanbod hebben we een vragenlijst ontwikkeld. Kinderen die dat willen, kunnen hun hoorrecht gebruiken om hun mening te geven over de geboden ondersteuning. De resultaten van de vragenlijst worden samengevat en gepubliceerd in de schoolgids, zodat inzichtelijk is wat de kinderen ervaren en nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat de kinderen actief meedenken over de ondersteuning die zij ontvangen en dat hun stem wordt gehoord bij het vormgeven van passend onderwijs.

#### Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Raadplegen
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Co-creëren

# Samenwerking ouder(s)/verzorger(s)

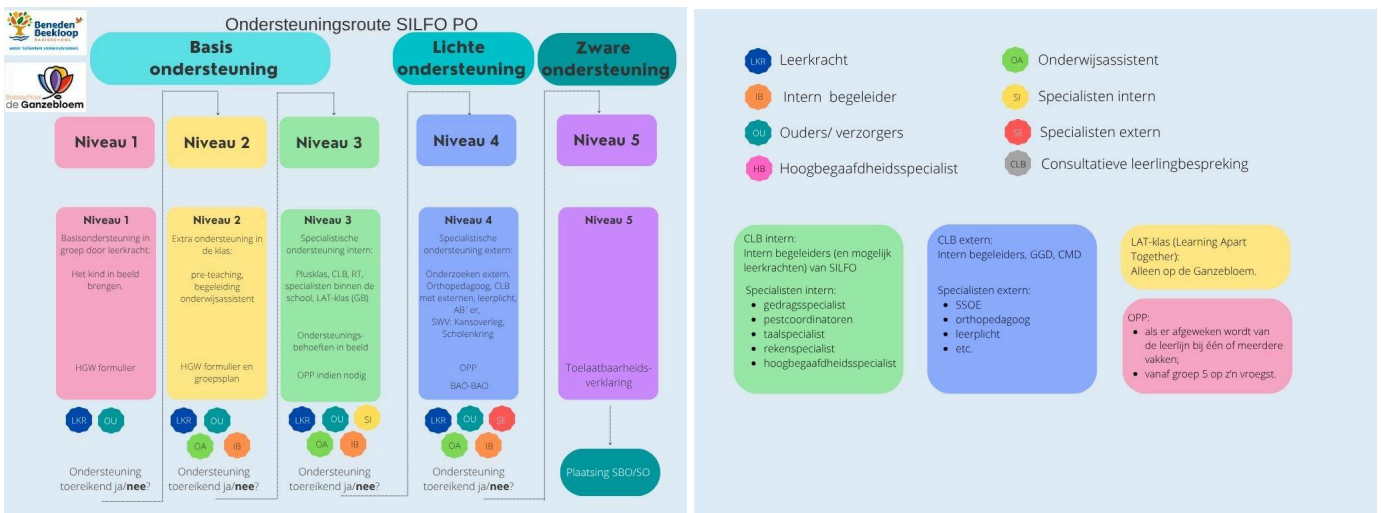
## Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

Kinderen die speciale ondersteuningsbehoeften hebben die buiten de basisondersteuning valt, krijgen een ontwikkelingsperspectief. In dit document worden de ondersteuningsbehoeften vastgelegd. Het formulier wordt ingevuld door de leerkracht en de intern begeleider. Vervolgens wordt het kind bevraagd en wordt het document met ouders besproken en gedeeld. Ouders vullen het formulier verder in. Zij kennen het kind namelijk het beste. Minimaal 2x per jaar wordt het document herzien en aangepast. Van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (die valt binnen niveau 3 van de basisondersteuning) wordt ook het OPP ingevuld, zonder het planningsdeel.

## Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Co-creëren
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Co-creëren
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Co-creëren

## Aanbod basis- en extra ondersteuning



## Basis ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

<b>Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend</b>	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
<b>Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid</b>	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
<b>Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling</b>	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
<b>Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie</b>	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
<b>Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie</b>	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
<b>Spraak- en taalontwikkeling</b>	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

## Extra ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
<b>Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid</b>	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod buiten de school via het bestuur
<b>Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend</b>	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
<b>Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid</b>	In ontwikkeling	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de klas
<b>Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling</b>	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
<b>Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie</b>	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
<b>Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie</b>	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
<b>Spraak- en taalontwikkeling</b>	In ontwikkeling	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

## Aanbod per ondersteuningsgebied

### Reken- en wiskunde ontwikkeling en dyscalculie

#### ✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

#### ✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

#### ✓ Specialisten

Dyscalculiespecialist

👥 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

Reken-/wiskundespecialist

🏠 In de school met (taak)uren

#### ✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken-  
Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze  
school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

### Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

#### ✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

#### ✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

#### ✓ Specialisten

Dyslexiespecialist

Anders

Taal-/leespecialist

🏠 In de school met (taak)uren

#### ✓ Voorzieningen

Taalklas

👥 Via onze scholenkring/regionale organisatorische  
eenheid

#### ✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en  
Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

## Aanbod per ondersteuningsgebied

### Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

#### ✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

#### ✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

#### ✓ Specialisten

Minder- en laagbegaafdheidsspecialist

👥 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

#### ✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol voor leerlingen met een vertraag cognitief ontwikkelingspotentieel binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

### Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

#### ✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Groepsaanbod buiten de school via het bestuur

#### ✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

#### ✓ Specialisten

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist

🏠 In de school met (taak)uren

#### ✓ Voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

👥 Via ons bestuur

#### ✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol voor leerlingen met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

## Aanbod per ondersteuningsgebied

### Spraak- en taalontwikkeling

#### ✓ Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

#### ✓ Expertise

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

🔄 Via ons bestuur direct beschikbaar

#### ✓ Specialisten

Gedragwetenschapper/orthopedagoog/psycholoog

Logopedist

NT2-specialist

Taal-/leesspecialist

🔄 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

Anders

🔄 Via ons bestuur direct beschikbaar

🏠 In de school met (taak)uren

#### ✓ Voorzieningen

NT2-klas

Taalklas

🔄 Via onze scholenkring/regionale organisatorische eenheid

🔄 Via onze scholenkring/regionale organisatorische eenheid

#### ✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol op het gebied van taal en NT2 ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

### Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

#### ✓ Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

#### ✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

#### ✓ Specialisten

Logopedist

Anders

✓ **Protocollen**

In hoeverre is het protocol medische handelingen  
binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Protocol Medisch handelen

In ontwikkeling


## Aanbod per ondersteuningsgebied

### Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

#### ✓ Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

 Groepsaanbod binnen de klas

 Individueel aanbod binnen de school

#### ✓ Expertise

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

 In de school met (taak)uren

 In de school met (taak)uren

#### ✓ Specialisten

Autisme-specialist

Gedrag/sociale vaardigheden specialist


Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog

Jonge kind specialist

 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

 In de school met (taak)uren

#### ✓ Protocollen

In hoeverre is het veiligheidsplan inclusief pestprotocol binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Anti-pestten

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Gedrag/sociale veiligheid

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Rouw en overlijden

Actief toegepast (indien nodig)


Protocol Schorsen en verwijderen

Actief toegepast (indien nodig)

## Aanbod per ondersteuningsgebied

### Eigen categorie ondersteuning

#### ✓ Expertise

 Via ons bestuur direct beschikbaar