



waar talenten samenstromen

Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool Beneden Beekloop

Versie :
Juli 2023

Inhoudsopgave

		blz.
	Inleiding	3
1.	Algemene gegevens van de school.	4
2.	Missie en Visie van de school.	5
3.	Basis-, lichte en zware ondersteuning binnen de regio (zie protocol basisondersteuning SWV Helmond Peelland (mrt 23).	6
4.	Interne ondersteuningsstructuur .	7
5.	Wat kan de Beneden Beekloop aan ondersteuning bieden? 5.1 Kwaliteitsgerichte cyclus. 5.2 Schoolspectifieke uitwerking van de basisondersteuning niveau 1.	9
6.	Basisondersteuning niveau 2 en 3 binnen onze school.	12
7.	Ambitie van de school en scholing van het team.	13

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen zoals het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs (zie hiervoor onder andere <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>) vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het Zorg-Advies-Team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Basisschool Beneden Beekloop is aangesloten bij het samenwerkingsverband Helmond Peelland PO. SWV Helmond-Peelland PO draagt bij aan passend onderwijs voor alle kinderen in de (deel)gemeenten Asten, Boekel, Deurne, Geldrop-Mierlo, Gemert-Bakel, Heeze, Helmond, Laarbeek, Nuenen en Someren.

Het doel is om alle kinderen op een passende onderwijsplek te krijgen.

Iedere school werkt volgens een basisprofiel. Heeft een kind extra ondersteuning nodig dan kun je in dit document (schoolondersteuningsprofiel of SOP) vinden wat de school aan ondersteuning te bieden heeft.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de kinderen van basisschool Beneden Beekloop ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Harold van der Venne
Directeur

Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Basisschool Beneden Beekloop
Bezoekadres	Beneden Beekloop 90
Postcode	5662 HM
Plaats	Geldrop
Brinnummer	04RI

Bestuur	SILFO
Directeur	Harold van der Venne
Intern Begeleider	Hanneke Custers Astrid Klomp
Samenwerkingsverband	Helmond Peelland

Teldatum

01 02 2023

Aantal leerlingen	242
--------------------------	-----

2. Missie en Visie van de School

Basisschool Beneden Beekloop

"Waar talenten samenstromen"

Op de Beneden Beekloop leren kinderen, teamleden en ouders van- en met elkaar in een respectvolle en veilige omgeving, waarin creativiteit, eigenheid en zelfstandigheid voorop staan, met als doel talenten te ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn:

Betrokken - Creatief - Deskundig - Vernieuwend

Nutsschool Beneden Beekloop is een school waar kinderen van 4 tot 12 jaar, ongeacht hun afkomst en/of levensovertuiging, welkom zijn.

Wij als leerkrachten leren de kinderen anderen te respecteren en begrip op te brengen voor andere gedachten.

Ons onderwijs richt zich op het verwerven van kennis, op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit én op sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van kinderen en waar nodig wordt de lesstof aangepast. Tijdens de lessen maken we gebruik van coöperatieve werkvormen om actieve deelname van kinderen en de samenwerking te bevorderen.

Wij willen onze leerlingen een gevoel van veiligheid geven en wij gaan uit van de opvoedingsgedachte waarin het bijbrengen van wederzijds respect, zelfvertrouwen en zelfstandigheid hoog aangeschreven staan.

Op de Beneden Beekloop vinden we het belangrijk dat kinderen meer verantwoordelijkheid krijgen over het eigen leerproces, dat ze betrokken zijn bij de leerstof en zelfreflectie ontwikkelen.

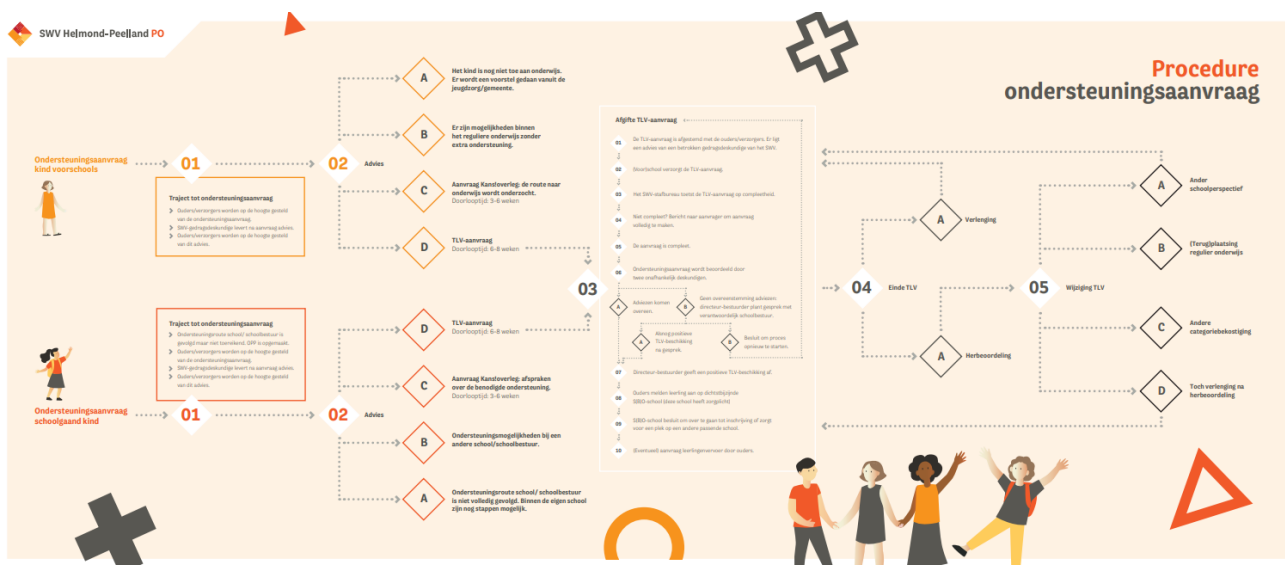
Zo streven we ernaar dat kinderen na het verlaten van de Beneden Beekloop inzicht hebben in "Dit kan ik", "Dit wil ik nog leren" en "Dit heb ik nodig" om de stap naar de toekomst met zelfvertrouwen te kunnen zetten.

"Op de Beneden Beekloop zijn we elke dag op zoek naar een beetje beter."

3. Basis-, lichte en zware ondersteuning binnen de regio (zie protocol basisondersteuning SWV Helmond Peelland (mrt 23)).

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van basisondersteuning (niveau 1 t/m 3). Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, stromen we door naar lichte ondersteuning (niveau 4). We kunnen dan bijvoorbeeld ondersteuning aanvragen bij het Samenwerkingsverband Helmond Peelland (ondersteuningsniveau 4). In eerste instantie wordt dan een KANS!Overleg aangevraagd. Tijdens dit overleg wordt bekeken welke ondersteuning nodig is. Dit kan dan bijv. een kort of langdurig arrangement zijn, dat bekostigd wordt vanuit het SWV. Het kan ook zo zijn dat er bijv. besloten wordt een onderzoek aan te vragen en/of dat er een andere interventie nodig is. Voor meer uitleg hierover zie de website van SWV Helmond Peelland. Tevens hebben we andere partijen waar we mee samenwerken. Bijv het SSOE. <https://www.ssoe.nl/>

Binnen ons SWV zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning. Zie ook basisondersteuning binnen SWV Helmond Peelland (mei 2023)



Figuur 1: Procedure ondersteuningsaanvraag SWV Helmond Peelland.

Bron:

https://po.swv-peelland.nl/sites/po.swv-peelland.nl/files/media/bestanden/SWV%20-%20Procedure%20ondersteuningsaanvraag%20-%202001-07-22_0.pdf

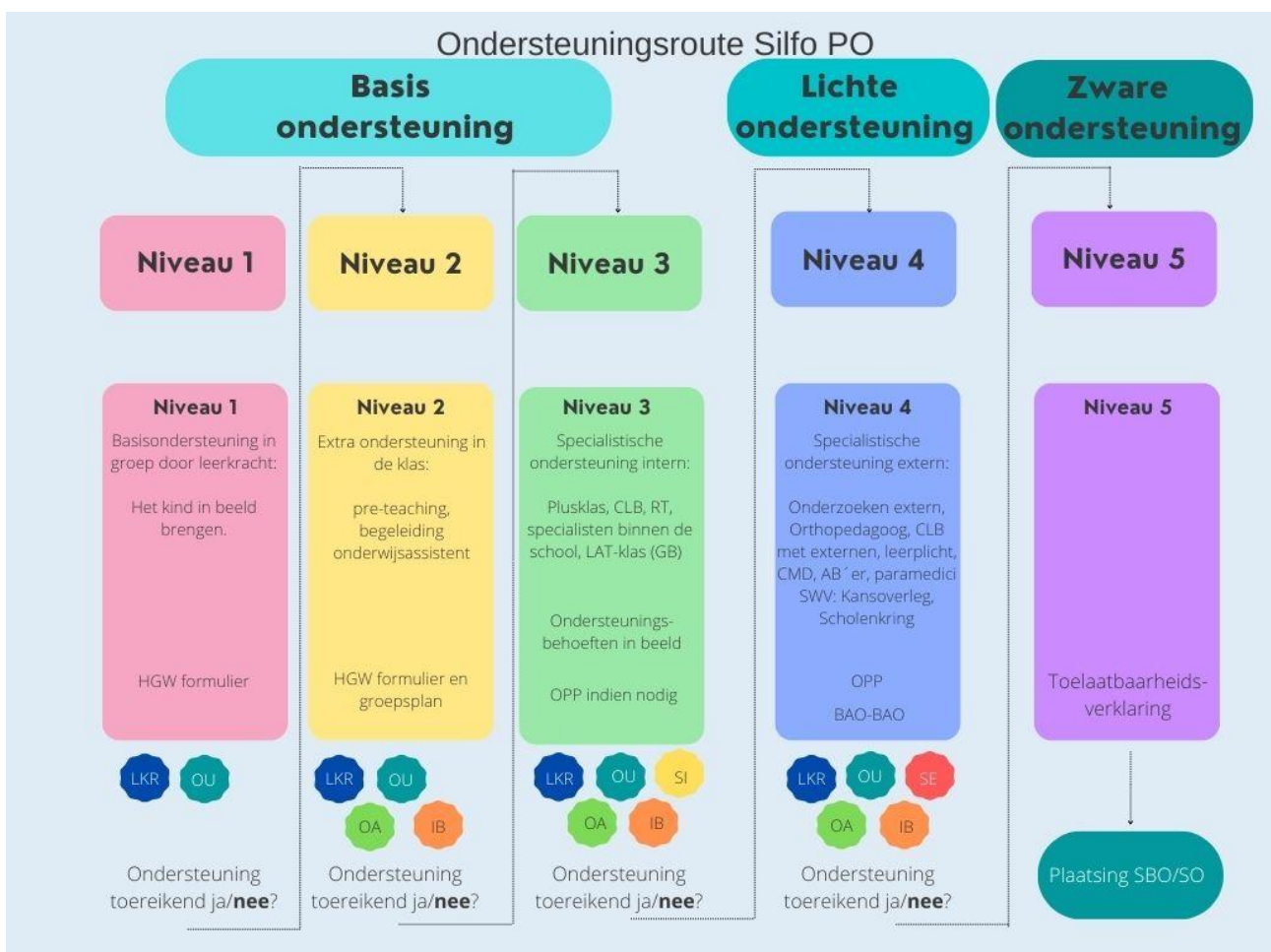
Naast bovengenoemde mogelijkheid, zijn er ook andere ondersteuningsvormen in niveau 4. Zie hiervoor Ondersteuningsroute SILFO PO Geldrop op pagina 7.

Voldoet ondersteuningsniveau 4 niet, dan stromen we door naar zware ondersteuning (Ondersteuningsniveau 5): verwijzing naar S(B)O.

4. Interne ondersteuningsstructuur Basisscholen SILFO binnen Geldrop.

In onderstaand schema is de interne ondersteuningsroute van SILFO PO Geldrop beschreven. De basisondersteuning wordt door de school verzorgd op verschillende niveaus. Voor elk niveau zijn staat beschreven welke 'specialisten' betrokken zijn.

De definitie van lichte ondersteuning (niveau 4) is dat de ondersteuningsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband Helmond Peelland, in de vorm van arrangementen. Dit kan alleen wanneer de school de niveaus van de basisondersteuning heeft doorlopen.



- | | |
|--|--|
|  Leerkracht |  Onderwijsassistent |
|  Intern begeleider |  Specialisten intern |
|  Ouders/ verzorgers |  Specialisten extern |
|  Hoogbegaafdheidsspecialist |  Consultatieve leerlingbespreking |

CLB intern:
Intern begeleiders (en mogelijk leerkrachten) van Silfo

Specialisten intern:

- gedragsspecialist
- pestcoördinatoren
- taalspecialist
- rekenspecialist

CLB extern:
Intern begeleiders van Het NUT, GGD, CMD

Specialisten extern:

- SSOE
- orthopedagoog
- leerplicht
- logopedie
- etc.

LAT-klas (Learning Apart Together):
Alleen op de Ganzebloem.

OPP:

- als er afgeweken wordt van de leerlijn bij één of meerdere vakken;
- vanaf groep 5 op z'n vroegst.

N.B.

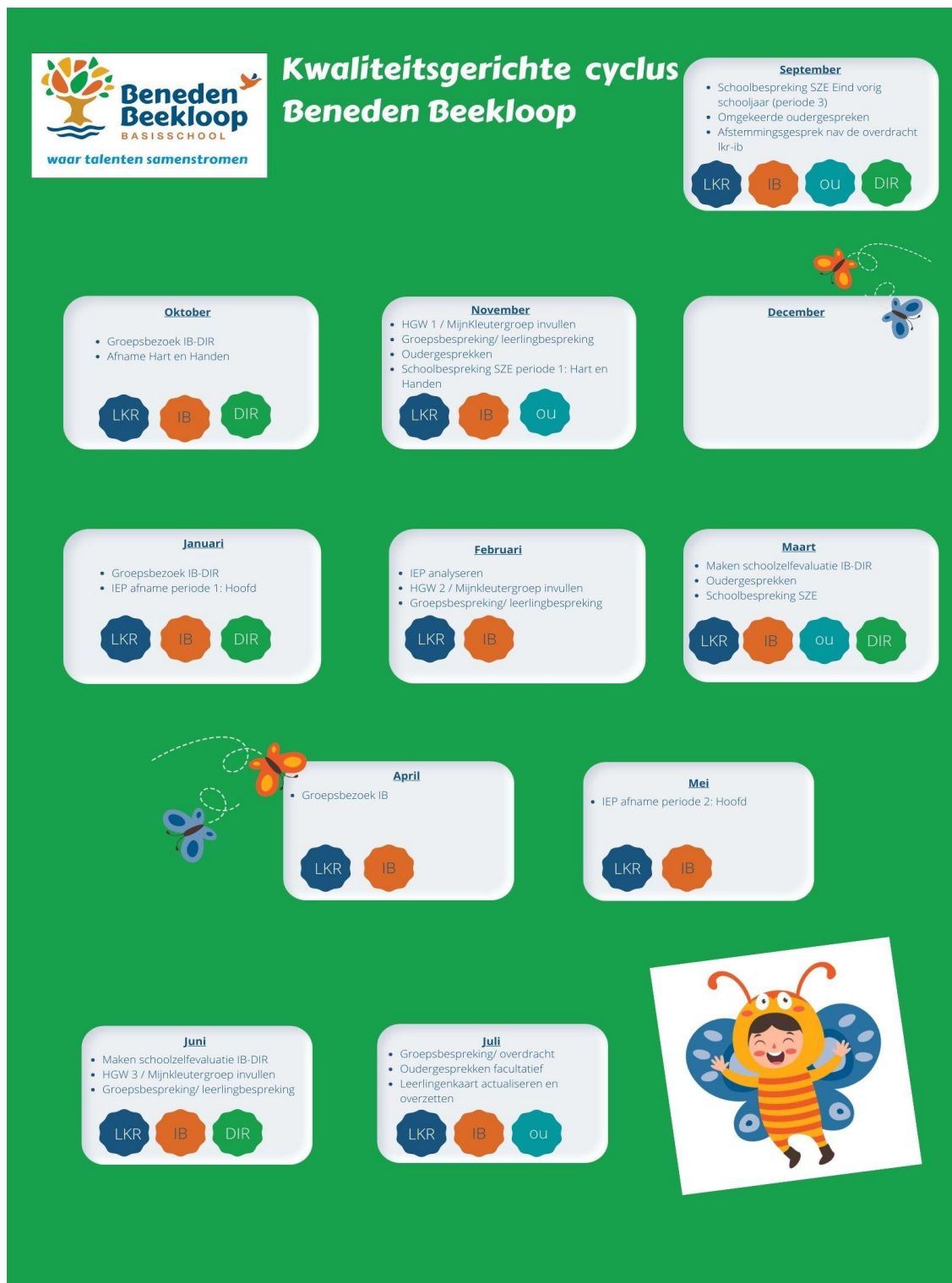
BB gebruikt formulier ondersteuningsbehoeften bij Kansloverleg.

GB gebruikt het OPP van het samenwerkingsverband of het OPP van het Silfo PO (indien dit al geschreven is).

5. Wat kan de Beneden Beekloop aan ondersteuning bieden?

De Beneden Beekloop heeft een doorgaande cyclus in het begeleiden van kinderen. Deze cyclus staat uitgelegd in onderstaande paragrafen.

5.1 Kwaliteitsgerichte cyclus



5.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning niveau 1.

We beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de school vormgeven.

In het kader van preventief en licht curatief handelen bieden wij interventies op basis van:

- Een leerlingvolgsysteem, te weten Cito (binnen Parnassys)
- Een kleutervolgsysteem, te weten MijnKleutergroep
- Een HGW cyclus: groep- en leerlingbespreking 3x per jaar

Wij bieden ondersteuning met behulp van:

- Een proactief pestprotocol
- Een proactief dyslexieprotocol
- Een protocol medische handelingen
- Een beleid op meer- en hoogbegaafdheid
- De volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen: KWINK en Zien
- De volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
Technisch lezen en begrijpend lezen: Veilig leren lezen (groep 3), Estafette
Spelling: Taal Actief 4 met extra inzet van ontwikkelde leerlijn met spellingsafspraken op schoolniveau.
Rekenen: Snappet, methode pluspunt
- ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
- “Extra handen in de school”. Er zijn onderwijsassistenten en intern begeleiders aanwezig op onze school.

In het kader van het realiseren van een “bekwaam leerkrachtenteam” bieden wij:

- Gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie eisen
- Gezamenlijke studiemomenten voor het hele team
- Individuele scholingstrajecten

In het kader van "ondersteuningsstructuur" bieden wij:

- Interne begeleiding voor 40 uur voor 241 leerlingen
- Een interne zorgcommissie, genoemd het CLB (consultatieve leerlingbespreking), waarin intern begeleiders van de stichting aansluiten (8 x per jaar) en eventueel andere partners zoals GGD en gemeente.
- Structurele groeps- en leerlingbesprekingen van alle groepen, 3x per jaar
- Structurele oudergesprekken, 3x per jaar
- Meerpartijenoverleg met: SWV, Scholenkring, PO-VO
- Samenwerking met lokale partners van de wijk/gemeente (CMD, plusteam)
- Samenwerking met de afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het "handelingsgericht werken" heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- Ondersteuningsbehoeften op basis van bevorderende en belemmerende factoren (van groep en leerling), vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij school
- Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking tussen leerlingen, ouders en externe partners. Denk aan logopedisten, rt'er, ergo therapeuten ed.
- Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- De school is gericht op een constructieve benadering met betrokkenen
- Centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- Ons onderwijs is doelgericht
- De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

6. Basisondersteuning niveau 2 en 3 binnen onze school.

Hieronder staat beschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden in ondersteuningsniveau 2 of 3.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 & 3 Extra ondersteuning in de groep of op school			
    			
SAMENWERKING educatief partnerschap Om een volledig beeld van het kind te krijgen en hier zo goed mogelijk op af te stemmen verwacht de school dat ouders/ verzorgers alle relevante informatie over de ontwikkeling van hun kind delen.	BASISONDERSTEUNING Het ondersteuningsprofiel van de school (SOP) dient als vertrekpunt voor de onderbouwing van de basisondersteuning. Ondersteuning op niveau 2 & 3 Onderwijsbehoeften van het kind staan centraal	GRENZEN Uitgangspunt: elk kind thuis nabij naar school De school duidt haar grenzen als ze handelingsverlegen is en niet kan voldoen aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften; indien een kind zich onvoldoende didactisch of sociaal emotioneel kan ontwikkelen of wanneer de veiligheid van het kind of de omgeving in het gedrang komt.	
AANDACHT & TIJD	     Technisch lezen: extra ondersteuning bij kinderen waarvan het vermoeden is van <i>dyslexie</i>. Spelling: extra ondersteuning op een <i>spellingscategorie</i> waarop het kind uitvalt. Rekenen: extra ondersteuning op een <i>onderdeel</i> waarop het kind uitvalt. Meer- en hoogbegaafdheid: werken in kleine groepjes aan <i>verdieping en verbreding</i>.		
MIDDELEN & MATERIALEN	Algemeen: Time-timer, geluiddempende koptelefoon, study buddy, werkplekken buiten de groep, wiebekkussen, tangles, vlieetgum, stapplekken, time-out plekken, aparte dagplanning, maatjes voor voorlezen bijv. bij dyslexie, luisterboeken, rustmomenten, individueel beloningssysteem, groeps beloningssysteem, hulpkarten, 'Nadenken over mijn eigen gedrag - map' met werkbladen: een sorrybrief schrijven, stop-denk-doe, GGGS schema, executieve functie, plein: hulp aan leerlingen die geen maatje kunnen vinden, spelletjeskaarten 'Ik speel ook mee'.	Technisch lezen Leeslinialen, connect lezen, BOUW! Estafette aanpak 1 & 3, teksten van methoden Dyslexie: zie dyslexieprotocol Rekenen Snappet, Maatwerk, concreet materiaal, Pluspunter, stoplicht methode, rekenruimte, webquesties, 99math Motoriek: Speciale driehoekige portoden / stabilo voor tijdens het schrijven Aangepaste schriften	Spelling: Extra hulpgroepen met RT, OA of in de klas, taal oefenen, taalzee, spelling oefenen Meer/hoogbegaafdheid: Levelwerk, Denktank, Pittige Plusstoren, Plusklas Onderwijsassistent(en) aanwezig.
RUIMTELIJKE OMGEVING	Er zijn verschillende ruimtes beschikbaar. Zie rooster en plattegrond multifunctionele ruimtes		
EXPERTISE	- Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning: gedragspecialist, reken- en taalspecialisten, intern begeleiders, pestcoördinatoren. - Iedere 8 weken CLB-overleg met de intern begeleiders binnen Het Nut. - We hebben de mogelijkheid om de expertise in te huren van een orthopedagoog.		

7. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we komende periode willen realiseren. Deze ambities zijn te vinden in het schoolplan 2023-2026 dat in juli 2023 gerealiseerd wordt. In dit schoolplan kunt u onze ambities en doelen voor de komende jaren vinden.