

Schoolplan basisschool

Beneden Beekloop

2023-2026



waar talenten samenstromen

Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Beschrijving van de school**
- 3. Uitgangspunten van het schoolbestuur**
Integraal personeelsbeleid
- 4. Ons schoolconcept**
Missie
Visie
Kernwaarden
- 5. Wettelijke opdrachten**
Analyse en plan van aanpak
Onderwijstijd
Inhoud van het onderwijs
Leerlingzorg
- 6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen**
- 7. Overzicht van documenten**

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Beneden Beekloop voor de schoolplanperiode 2023-2026. In dit schoolplan beschrijven wij op hoofdlijnen ons beleid voor de schooljaren 2023-2024 tot en met 2025-2026.

In principe kennen het schoolplan en het meerjarenbeleidsplan een vierjarige cyclus. Echter, sinds 1 januari 2023 maakt basisschool Beneden Beekloop onderdeel uit van Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs (hierna te noemen: SILFO). SILFO heeft in 2022 een strategisch beleidsplan opgesteld dat geldt voor al haar scholen. Dit strategisch beleidsplan wordt in 2026 herzien, waarna er door de scholen weer nieuwe schoolplannen opgesteld worden. Daarna zullen de documenten weer deel uitmaken van een vierjarige cyclus.

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van onze school samen. In dit schoolplan staat beschreven hoe we het onderwijs vormgeven, aan welke doelen we de komende jaren werken en de wijze waarop we de kwaliteit blijven monitoren. Het schoolplan is een document dat aansluit bij de actuele praktijk van de school en richting geeft aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Het meerjarenbeleid is op initiatief van de schoolleiding en met inbreng van teamleden opgesteld.

Dit schoolplan is juni 2023 ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van basisschool Beneden Beekloop. We hopen dat het plan voor alle betrokkenen duidelijkheid biedt over de wijze waarop basisschool Beneden Beekloop vormgeeft en welke ontwikkelingen centraal staan.

2. Beschrijving van de school

Basisschool Beneden Beekloop is gevestigd in de wijk Skandia in Geldrop. De school biedt onderwijs aan ongeveer 250 leerlingen en is een werkplek voor ruim 20 teamleden. Daarnaast bieden we studenten van de PABO jaarlijks een leer-werkplek. Naast de kleutergroepen wordt er in de overige groepen gewerkt middels het leerstofjaarklassensysteem. Basisschool Beneden Beekloop biedt de kinderen van Geldrop en directe omgeving een fijne plek om te leren.

Basisschool Beneden Beekloop is opgericht begin jaren 80 en was onderdeel van het departement Geldrop van de vereniging “De Maatschappij tot Nut van ‘t Algemeen”, Sinds 2015 is basisschool Beneden Beekloop ondergebracht in Stichting Nutsscholen Geldrop. Sinds 1 januari 2023 maakt de Beneden Beekloop deel uit van Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs.

SILFO bestaat uit vier basisscholen en vier middelbare scholen in Eindhoven en Geldrop. In het gebouw aan de Henegouwenlaan in Eindhoven is het stafbureau gehuisvest. Hier is een financiële afdeling, een HR afdeling, het bestuur en de afdeling kwaliteitsontwikkeling gevestigd.

Op onze school wordt nauw samengewerkt met kinderopvangorganisatie Potje Knor om onderwijs en opvang goed vorm te geven en een doorgaande lijn te creëren van 0 tot en met 13 jaar.

Basisschool Beneden Beekloop is aangesloten bij het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Vanuit de zorgplicht wordt het onderwijs zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. Het samenwerkingsverband bestaat uit 22 schoolbesturen uit de regio. Samen verzorgen zij passend onderwijs in de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel, Laarbeek, Nuenen, Helmond, Geldrop- Mierlo, Deurne, Heeze, Someren en Asten. De missie van het samenwerkingsverband is om voor iedere leerling een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijs ondersteunings- en zorgaanbod te bieden.

Op schoolniveau werken we volgens het principe van het handelingsgericht werken en hebben we afspraken gemaakt die betrekking hebben op signaleren en handelen middels het hanteren van een leerlingvolgsysteem. We hanteren gerichte methodieken voor de verschillende vakgebieden voor het behalen van de kerndoelen en het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Beneden Beekloop geeft informatie over de wijze waarop wij het onderwijsaanbod afstemmen op de verschillende ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van onze school onder het kopje ‘documenten’ of via onderstaande link:

<https://www.benedenbeekloop.nl/informatie/documenten/>

3. Uitgangspunten van het schoolbestuur

College van bestuur

Het bevoegd gezag van het Stedelijk College Eindhoven, Strabrecht College, de International School Eindhoven, basisschool de Ganzebloem, basisschool de Beneden Beekloop en basisschool de Regenboog, wordt gevormd door het College van Bestuur van SILFO.

Dhr. drs. M. (Meine) Stoker, voorzitter

Mw. drs. P.M.L. (Petra) de Bruijn MBA, lid

Onze belofte

SILFO bundelt de krachten van de medewerkers om op haar scholen het best mogelijke onderwijs te bieden. Het is onze verantwoordelijkheid dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en gelukkige wereldburgers in het perspectief dat onze samenleving in al haar aspecten duurzamer kan worden.

In het onderwijs wordt aandacht geschonken aan persoonsvorming door kennis opdoen en leren, maar zeker ook door competenties te ontwikkelen en door dóen. De aandacht voor persoonlijke, sociale en culturele ontwikkeling kenmerkt ons onderwijs. Goed onderwijs en je thuis voelen is dus de basis van SILFO, waar je gestimuleerd wordt je talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Om dit te realiseren hebben we vier C's benoemd voor ons onderwijs. Ze vormen de basis van ons schoolplan waar we van 2022 tot en met 2026 aan werken.

Caring: Aandacht en zorg voor elkaar en de samenleving

Connecting: Samenwerken, actief verbinding zoeken en netwerken creëren

Creating: Al onze creativiteit en inspiratie aanwenden met als doel ons beste onderwijs te geven met zoveel mogelijk kansen

Celebrating: Het vieren van successen en het leren van fouten; onderwijs is nooit af.

Verantwoording

De directeuren van de scholen van SILFO leggen verantwoording over de kwaliteitsontwikkeling en financiën af middels viermaandelijke rapportages. In deze rapportages worden de vastgestelde kwaliteitsindicatoren geëvalueerd. Tevens zijn de lijntjes met het bestuur heel kort. De leden van het college van bestuur leggen regelmatig bezoeken af aan de scholen en hebben tijdens deze bezoeken overleg over de stand van zaken op de scholen. Iedere maand is er directieberaad. Hierbij sluiten de directeuren van de scholen voor primair onderwijs aan evenals de voorzitter van het college van bestuur. Tenslotte is er wekelijks een Centraal Management Team vergadering (CMT) waarbij een afgevaardigde van de scholen voor primair onderwijs aansluit.

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van SILFO is gericht op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de gestelde bestuurs- en schooldoelen. Door middel van studiedagen en mogelijkheden tot zelfstudie, zijn medewerkers in staat om hun bekwaamheid continu te ontwikkelen. Alle medewerkers nemen deel aan een gesprekkencyclus. Middels gesprekken worden persoonlijke ontwikkelingen en wensen besproken en vastgelegd. De leerkrachten ontwikkelen zich in hun loopbaan van startbekwaam, via basisbekwaam tot vakbekwaam. Jaarlijks worden er groepsbezoeken afgelegd en wordt er gekeken naar pedagogische en didactische aspecten van de leerkrachten. De bezoeken hebben een coachend aspect en dienen ook als input voor de ontwikkelgesprekken. Indien gewenst of noodzakelijk kan er externe expertise ingezet worden voor de ontwikkeling van de medewerkers.

Het personeelsbeleid van SILFO is [hier](#) te vinden.

Kwaliteitsontwikkeling

Binnen SILFO wordt gewerkt met een cyclische werkwijze omtrent kwaliteit. Deze werkwijze staat uitgebreid beschreven in het [SILFO Kwaliteitsbeleid](#).

4. Het schoolconcept

Visie

"Waar talenten samenstromen"

Op de Beneden Beekloop leren kinderen, teamleden en ouders van en met elkaar in een respectvolle en veilige omgeving, waarin creativiteit, eigenheid en zelfstandigheid voorop staan, met als doel talenten te ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn:

Betrokken - Creatief - Deskundig - Vernieuwend

Nutsschool de Beneden Beekloop is een school waar kinderen van 0 tot en met 13 jaar, ongeacht hun afkomst en/of levensovertuiging, welkom zijn.

Wij als leerkrachten leren de kinderen anderen te respecteren en begrip op te brengen voor andere gedachten.

Ons onderwijs richt zich op het verwerven van kennis, op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit én op sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van kinderen en waar nodig wordt de lesstof aangepast. Tijdens de lessen maken we gebruik van coöperatieve werkvormen om actieve deelname van kinderen en de samenwerking te bevorderen.

Wij willen onze leerlingen een gevoel van veiligheid geven en wij gaan uit van de opvoedingsgedachte waarin het bijbrengen van wederzijds respect, zelfvertrouwen en zelfstandigheid hoog aangeschreven staan.

Op de Beneden Beekloop vinden we het belangrijk dat kinderen meer verantwoordelijkheid krijgen over het eigen leerproces, dat ze betrokken zijn bij de leerstof en zelfreflectie ontwikkelen.

Zo streven we ernaar dat kinderen na het verlaten van de Beneden Beekloop inzicht hebben in "Dit kan ik", "Dit wil ik nog leren" en "Dit heb ik nodig" om de stap naar de toekomst met zelfvertrouwen te kunnen zetten.

5. Wettelijke opdrachten

Ons onderwijs

Basisschool Beneden Beekloop begeleidt kinderen in hun totale ontwikkeling. We maken gebruik van het directe instructiemodel en passen coöperatieve werkvormen toe in ons onderwijs.

In een klas met allemaal verschillende kinderen zijn er veel niveauverschillen. Als school vinden we het belangrijk om kinderen het aanbod te bieden dat ze nodig hebben. Om dit te bereiken passen we differentiatie toe. Dit kan differentiatie zijn op leertijd en leerstofaanbod. In de groep wordt er minimaal op 3 niveaus gedifferentieerd. In het algemeen starten de lessen met het ophalen van voorkennis, waarna de eerste groep kinderen aan het werk gaat. Dit zijn de kinderen die de lesstof beheersen en extra uitdaging krijgen. De rest van de klas krijgt daarna een basisinstructie. Na deze basisinstructie gaat de volgende groep kinderen aan de slag. Tot slot wordt er een verlengde instructie gegeven waarna alle kinderen zelfstandig met de leerstof aan de slag kunnen. Wanneer extra ondersteuning nodig is voor een leerling, zijn er meerdere mogelijkheden. In overleg met ouders en school streven we naar de best mogelijke begeleiding.

De leerkracht observeert, bekijkt het werk en houdt de vorderingen van de leerlingen bij. Daarnaast houden we vorderingen bij met methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen. Goed onderwijs vraagt een gedegen analyse van deze resultaten en dienen als basis voor de kwaliteitszorg en afstemming van het onderwijs.

Zicht op kwaliteit en onderwijsondersteuningsbehoeften

De schoolleider geeft samen met het team het onderwijs op hun school vorm. Samen met het bestuur streven zij kwaliteitsdoelen en ambities voor het onderwijs aan hun leerlingen na. De inspectie blijft in het toezicht aandacht schenken aan de wijze waarop scholen de ontwikkeling van leerlingen volgen. Kernvragen voor de kwaliteit van het onderwijs zijn: leren kinderen genoeg, krijgen ze goed les en zijn ze veilig?

Sinds 2019 is inhoud gegeven aan het verbeteren van handelingsgericht werken (HGW) op basisschool Beneden Beekloop met het doel de kwaliteit van de school beter in beeld te krijgen en te volgen en waar nodig te verbeteren.

Handelingsgericht werken op basisschool Beneden Beekloop gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- De basis,- en onderwijsbehoeften van leerlingen en/of de ondersteuningsbehoeften van een leerkracht of ouder staan centraal
- De werkwijze is systematisch en transparant.
- De werkwijze is doelgericht en adviezen zijn haalbaar.
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader. D.w.z. dat leerkrachten, ouders, kind, externe deskundigen constructief samenwerken.
- Er wordt oplossingsgericht gewerkt.
- Positieve aspecten van leerling, leraar, ib-er en ouders zijn van groot belang.

Om systematisch, transparant en doelgericht te werken, worden de volgende fases toegepast:

- Waarnemen: gegevens analyseren
- Begrijpen
- Plannen
- Realiseren

De stappen in de HGW cyclus worden jaarlijks op school- groeps- en individueel niveau toegepast.

Op schoolniveau

De school gebruikt het analyse instrument Schoolzelfevaluatie om het onderwijs gezamenlijk te evalueren. Dit gebeurt tweejaarlijks na de afname van de methodeonafhankelijke toetsen door de intern begeleider en de directie. Zij stellen de zelfevaluatie op.

In deze zelfevaluatie van De Beneden Beekloop richten wij ons op de leerlingresultaten, op de uitkomsten van de methode onafhankelijke toetsen. Deze gegevens geven een beeld van de resultaten van de leerlingen. Zij dienen voor de school tevens als basis voor de vertaling naar de kwaliteit van de afstemming van het onderwijs op leerling-, groeps-, en schoolniveau.

Het geeft ons informatie over wat goed gaat en wat beter kan. In deze zelfevaluatie worden alle opbrengsten weergegeven. Wij plaatsen de resultaten van de toetsen naast de gemiddelde inspectienorm en de schoolnorm(hogere ambities).

Aan de hand van de normering kunnen we conclusies trekken over het onderwijs zoals dat op school wordt verzorgd. Deze conclusies kunnen o.a. gestoeld zijn op leerkrachtvaardigheden, methodieken, afstemming, leerlingpopulatie, personeelsverloop. Vanuit deze zelfevaluatie en conclusies wordt beleid afgestemd dat moet leiden tot verbetering van het onderwijs.

Deze zelfevaluatie wordt teruggekoppeld naar het team in een schoolbespreking. Hierbij wordt gezamenlijk gekeken naar dat wat goed gaat en waar kansen en uitdagingen liggen. Deze inzichten worden vervolgens gekoppeld aan het samen formuleren van speerpunten en het uitzetten van interventies, op schoolniveau.

Op groepsniveau

Leerkrachten stellen groepsplannen op n.a.v. de resultaten van de (on)afhankelijke toetsen. Hierin verantwoorden leerkrachten de resultaten op groepsniveau en op individueel niveau. Vervolgens wordt er de stap gemaakt naar planmatig handelen met een beredeneerd aanbod. Deze plannen worden zichtbaar gemaakt in het HGW formulier dat als groepsplan dient.

Op leerlingniveau

Binnen de groepsplannen worden de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen geclusterd en verantwoord. Wanneer er intensieve ondersteuning geboden dient te worden, stellen de leerkrachten de ondersteuningsbehoeften op en maken ze handelingsplannen. Indien nodig wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

De Intern Begeleider volgt de groepsprocessen middels de groepsbesprekingen en groepsobservaties die een aantal keer per schooljaar ingepland zijn.

Onderwijstijd

Leerlingen hebben in de hele basisschoolperiode recht op minimaal 7.520 uur onderwijstijd. Daar moeten scholen zich aan houden. Deze uren moeten worden besteed aan het geven van onderwijs. Op basisschool Beneden Beekloop besteedt men minimaal 940 uur aan lesgebonden tijd per schooljaar. De schoolleider hanteert hiervoor het document “Verantwoording onderwijstijd van de Beneden Beekloop” en deelt dit jaarlijks met de MR.

Op basisschool Beneden Beekloop wordt gewerkt volgens het ‘5-gelijke dagen model’

Onze lestijden voor de groepen 1 tot en met 8 zijn:

Maandag t/m vrijdag: 08.30-14.00 uur

De kinderen spelen dagelijks buiten (onder begeleiding van de leerkracht) van 10.00-10.15 uur of van 10.15-10.30 uur. Groep 1 t/m 4 heeft dagelijks pauze van 11.30 tot 12.00 uur. De pauze voor groep 5 t/m 8 is van 12.00 uur tot 12.30 uur.

Het vakantierooster en studiedagen worden jaarlijks in de schoolgids vermeld.

Inhoud van het onderwijs

Voor het aanbod van het onderwijs maken wij gebruik van de volgende methodes

Vakgebied	Leermiddelen/ Methodes	Groepen
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink	Groep 1 t/m 8
Ontwikkelingsgebieden 4-6 jarigen	Kleuteruniversiteit	Groep 1-2
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	Groep 3
Voortgezet technisch lezen	Estafette	Groep 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Estafette	Groep 4 t/m 8
Taal	Taal Actief	Groep 4 t/m 8
Spelling	Taal Actief	Groep 4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 4 t/m 8
Rekenen	Pluspunt (Snappet)	Groep 4 t/m 8
Engels	Join In	Groep 1 t/m 8
Natuur en Techniek	Natuurzaken	Groep 5 t/m 8
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Groep 5 t/m 8
Geschiedenis	Tijdzaken	Groep 5 t/m 8
Creatieve vorming	Laat maar zien	Groep 1 t/m 8
Muzikale vorming	Eigenwijs	Groep 1 t/m 8
Ondersteuning meer- en hoogbegaafdheid	Slimme Kleuterkist en Pientere Peuters Levelwerk Plusklas	Groep 1-2 Groep 3-8 Groep 5-8
Burgerschapsvorming	Verweven in o.a. methodes Taal Actief, Kwink en Zaken van Zwijsen.	Groep 1 t/m 8

6. Ambities en meerjarenplan 2023-2026

Basisschool Beneden Beekloop is gevestigd in de Brainportregio Eindhoven. In Eindhoven en omgeving is de aanloop van 'nieuwkomers' erg groot. De verwachting is dat onze school in de nabije toekomst te maken gaat krijgen met aanmeldingen van kinderen van deze kenniswerkers, arbeidsmigranten, vluchtelingen en statushouders. Binnen de gemeente Geldrop-Mierlo is de afspraak gemaakt dat de kinderen van nieuwkomers van 6 t/m 12 jaar gedurende een (school)jaar naar de Taalklas gaan, waar zij worden ondergedompeld in een taalbad, zodat ze daarna kunnen uitstromen naar de basisschool in de wijk.

Binnen het bestuur van SILFO, het samenwerkingsverband Helmond Peelland en de gemeente Geldrop-Mierlo is de komst van de grote aantallen nieuwkomers onderwerp van gesprek. Er zullen, in samenspraak met bovengenoemde organisaties, concrete plannen worden gemaakt om tegemoet te komen aan passend onderwijs voor de kinderen van de nieuwkomers. Vanuit de Beneden Beekloop zullen we de ontwikkelingen van de plannen nauwgezet volgen en mogelijk participeren in de ontwikkeling van deze passend onderwijsplannen. We streven ernaar om een passend onderwijsaanbod voor deze kinderen te bieden in het schooljaar 2024-2025. De concrete uitwerking van deze ontwikkelingen en plannen worden in de jaarplannen beschreven.

Sinds enkele jaren begeleiden we studenten van PABO De Kempel. Om deze studenten goed te kunnen begeleiden volgen leerkrachten de mentorentraining. Binnen de Geldropse SILFO PO scholen is één schoolopleider aangesteld. Zij heeft de training gevolgd en is contactpersoon/coördinator tussen de basisscholen, studenten en PABO De Kempel. In het schooljaar 2023-2024 blijven we de huidige samenwerking voortzetten. In het schooljaar 2024-2025 treden we toe tot het Netwerk Samen Opleiden van de Kempel. We voldoen op dit moment aan vrijwel alle criteria met uitzondering van de inzet van de schoolopleider. In het schooljaar 2024-2025 zullen we de schoolleider voor 0,2 fte faciliteren. In het schooljaar 23-24 wordt een extra persoon opgeleid tot schoolopleider.

Op de volgende pagina's vindt u het meerjarenbeleidsplan 2023-2026 van basisschool Beneden Beekloop

Meerjarenbeleidsplan basisschool Beneden Beekloop 2023-2026

Toelichting van het kader

We gebruiken de volgende kolommen:

Onderwerp	Doelstellingen	I	O	IM	B	Co&Bew	Actiepunten/ activiteiten

1. Het **onderwerp** (eerste kolom) wordt benoemd in een van de zes gebieden: kwaliteitszorg, leerstofaanbod, leertijd, personeel, leerlingenzorg en overige.
2. Na benoeming van het onderwerp worden in kolom twee de **doelstellingen** SMART beschreven.
3. In de smalle kolommen wordt aangegeven in welke fase het onderwerp in het lopende schooljaar zich bevindt. We onderscheiden de volgende cyclus:
 - **Informatiefase**: start van de fase waarin het onderwerp wordt bestudeerd, voorbereid, onderzocht, literatuur wordt verzameld, besproken e.d.;
 - **Opstartfase**: fase waarin het ontwikkelde onderwerp, volgens afspraken, wordt opgestart/ ingevoerd;
 - **Implementatiefase**: fase waarin het onderwerp verder in praktijk wordt gebracht, handelend wordt ingevoerd, een plaats krijgt in ieders systeem;
 - **Borgingsfase**: tijdstip waarop de eerste ronde van de cyclus is afgerond en geborgd; onderdeel van ieders handelen.

Naar aanleiding van behaalde opbrengsten en tussenevaluaties bepalen directie en team per onderdeel of de fase is afgerond en vastgelegd in notulen/ documenten.
4. **Co&Bew** staat voor **Coördinatie** (degene die de werkzaamheden coördineert) en **Bewaking**, voor degene die bewaakt, controleert dat de activiteit ook wordt uitgevoerd en gecoördineerd.
5. De laatste kolom gebruiken we om de **actiepunten/activiteiten** te beschrijven. Onderaan ieder gebied staan nog mogelijke **trajecten** beschreven.

Ieder jaar wordt dit meerjarenplan vertaald in een jaarplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Aan de hand van voortschrijdend inzicht kan het meerjarenbeleidsplan worden bijgesteld en/of geactualiseerd. Dit gebeurt in samenspraak met het team en in overleg/goedkeuring van de MR. Al werkende ontstaat dan de zgn. “kwaliteitscyclus”.

Onderwerp	Doelstellingen	I	O	IM	B	Co&Bew	Actiepunten/ activiteiten
1.Onderwijsproces							
1.1 <i>Leerling in beeld</i>	- De school beschikt over een nieuw leerlingvolgsysteem waarin de ontwikkeling van kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen gevolgd kan worden. - De ontwikkelingen van leerlingen in gr. 1-2 worden vastgelegd in het LVS systeem "Mijn kleutergroep" en het onderwijsaanbod wordt hierop gebaseerd	22-23	23-24	23-24 23-24	23-24 24-25 25-26 23-24 24-25 25-26	IB-DIR	- Scholing teamleden IEP - Informeren ouders over IEP en nieuwe rapportage onafhankelijke toetsen. - Mogelijke bijscholing Mijn kleutergroep.
1.2 <i>Beredeneerd leerstofaanbod Rekenen</i>	De school beschikt over een nieuwe rekenmethode die voldoet aan de kerndoelen en ambities van onze school met geïntegreerde leerstof voor kinderen met een hoog en vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel.	24-25	25-26	26-27		Rek CO+ IB + DIR	- Opstellen criteria nieuwe methode (ambitie) - Oriëntatie op diverse methodes - Kiezen van max. drie methodes uit het totaalaanbod - Presentatie van de methodes in het team - Kiezen van een methode - Uitproberen van lessen + evaluatie - Besluit: aanschaf methode - Schrijven van kwaliteitskaart Rekenen
1.3 <i>Beredeneerd leerstofaanbod Taal en Spelling</i>	De school beschikt over een nieuwe Taal- en Spellingmethode die voldoet aan de kerndoelen en ambities van onze school met geïntegreerde leerstof voor	23-24	24-25	25-26		DIR+TAAL CO + IB	- Opstellen criteria nieuwe methode (ambitie) - Oriëntatie op diverse methodes - Kiezen van max. drie methodes uit het totaalaanbod

	kinderen met een hoog en vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel.						• Presentatie van de methodes in het team • Kiezen van een methode • Uitproberen van lessen + evaluatie • Besluit: aanschaf methode • Schrijven van kwaliteitskaart Taal en Spelling
1.4 <i>Meer- en hoogbegaafdheid</i>	• De school heeft het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid geactualiseerd en wijzigingen geïmplementeerd in het aanbod	23-24	24-25	25-26		DIR+ HB-CO+ IB	• Teamlid wordt opgeleid tot hoogbegaafdheid coördinator. • Hij/zij actualiseert het huidige beleidsplan. • Verbeterpunten n.a.v. nieuwe plan worden opgenomen in de jaarplannen.
1.5 <i>Kwaliteitskaarten</i>	• De school heeft een kwaliteitskaart voor Musicals, muziek, creativiteit lessen, gym, taal en spelling, rekenen, lezen, engels, WO met een duidelijke beschrijving/handleiding zoals we dit uitvoeren op de Beneden Beekloop.	23-24	23-24 24-25	25-26		DIR, TA-CO, RE-CO en MTleden	• Criteria kwaliteitskaarten opstellen en format maken. • Indeling van teamleden in leerteams van 2 a 3 personen.. • Tijd reserveren in studiedagen, teamoverleg en/of bouwoverleg
1.6 (Wereld)burgerschapsvorming	• De school heeft een kerndoeldekkend aanbod voor burgerschapsvorming.	24-25	24-25	25-26		DIR + BOCO	• Van kerndoelen naar concrete doelen (volgens inspectienorm) • Scan maken van deze doelen in lesaanbod voor Taal, WO, SEO • Eventuele hiaten in het noodzakelijke aanbod aanvullen met lessen. • Indien blijkt dat hiaten in aanbod groot is, overwegen om methode burgerschap te zoeken en in te zetten.

1.7 <i>Thematisch werken</i>	Kinderen werken 2x per jaar schoolbreed aan themaweken.	23-24	24-25	25-26		BOCO	- Plannen van werktijden tijdens studiedag, teamoverleg en/of bouwoverleg ter voorbereiding - Thema's 23-24: Weer en klimaat en Planeet x12 - Thema's 24-25 Uitvindingen en Licht en kleur - Vaststellen thema's 25-26 en 26-27
1.8 <i>Specifiek onderwijsaanbod nieuwkomers</i>	Er is een gedegen onderwijsaanbod voor kinderen van Nieuwkomers voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.	23-24	24-25	24-25	25-26	DIR+ TAAL CO+ IB	- Bijwonen overlegmomenten met SWV, Lokaal Educatief Beraad over onderwijs aan nieuwkomers. - Meedenken/participeren in ontwikkelgroepen NT2 - Opstellen van plannen en implementeren van plannen
1.9 <i>Eigenaarschap bij kinderen</i>	Het eigenaarschap van kinderen m.b.t. executieve functies wordt vergroot.	24-25	25-26	25-26	26-27	DIR BOCO en IB	- Overzicht per jaargroep of bouw met ontwikkelcriteria op de verschillende executieve functies. - Scoringsformulieren (digitaal) voor leerlingen en leerkrachten. - Invoeren kindgesprekken (scholing leerkrachten)

Onderwerp	Doelstellingen	I	O	IM	B	Co&Bew	Actiepunten/ activiteiten
2.Veiligheid en schoolklimaat							
2.1 <i>Soc. emotionele ontwikkeling</i>	De school beschikt over doorgaande 'leerlijn m.b.t sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen die voldoet aan de kerndoelen en ambities van onze school.	22-23	23-24	24-25	25-26	DIR+ MT leden	- Opstellen criteria nieuwe methode/ontwikkellijn - Oriëntatie op diverse methodieken/werkwijzen - Kiezen van max. drie methodieken uit het totaalaanbod - Presentatie van de methodes in het team - Kiezen van een methode - Uitproberen van lessen + evaluatie - Besluit: aanschaf methode - Schrijven van kwaliteitskaart SEO
2.2 <i>Actualiseren Veiligheidsplan</i>	Het veiligheidsplan is jaarlijks geactualiseerd.	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	ADMIN+ DIR	Ingrid controleert 4x per jaar het veiligheidsplan in DVVS en zorgt dat het up-to-date is.
2.2 <i>Monitoring</i>	De school monitort jaarlijks de beleving van veiligheid en welbevinden van de kinderen conform regelgeving onderwijsinspectie	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	IB+ Dir	- Afspraken maken met IB over de keuze van de methode van vragenlijsten. - Opnemen in de toetskalender.

2.3 <i>Tijdelijke huisvesting</i>	De school verhuist voor 1,5 a 2 jaar naar een tijdelijke huisvesting naast het bestaande gebouw.	22-23	23-24	24-25		SILFO FAC. MED. + FAC. MED BB+ DIR	- In de planning zijn tot op heden geen concrete afspraken gemaakt rondom verhuizing. - Verwachting is verhuizen in mei 2024 of juli 2024 - Twee studiedagen/ verhuisdagen inplannen voor team. - Werkgroep afscheid oud gebouw en inrichting tijdelijke huisvesting - Planning voor 'opschonen' ruimtes huidige gebouw. Wat gaat mee? Wat gaat weg?
2.4 <i>Huisvesting Nieuwbouw</i>	Ontwerpen van nieuwbouw en verhuizen naar nieuwe huisvesting (na de zomervakantie 2026)	23-24	23-24 24-25 25-26	26-27		DIR+ FAC. MED SILFO	<i>Op het moment van schrijven van het schoolplan zijn er geen concrete data te noemen. Jaarlijks zal in overleg met Ruud Jansen van SILFO en Laride een jaarplanning m.b.t. nieuwbouw gemaakt worden, die weer in het jaarplan wordt opgenomen.</i>

Onderwerp	Doelstellingen	I	O	IM	B	Co&Be w	Actiepunten/ activiteiten
3. Onderwijsresultaten							
3.1 <i>Planmatig en doelgericht</i>	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde landelijke norm maar liefst boven de door school gestelde ambitie norm.	22-23	22-23	23-24	23-24 24-25 25-26	IB-DIR	- De schoolrapportage en groepsrapportages van de midden en eindtoetsen van IEP worden gemeten, geanalyseerd, genoteerd in HGW formulier en vertaald naar onderwijsaanbod in de betreffende groepen om zo nodig de minimale norm te behalen - Het ambitieniveau moet opnieuw bepaald worden vanwege andere normen IEP. - Het team wordt meegenomen in het duiden van de data en krijgt hierin ondersteuning.
3.2 <i>Planmatig en doelgericht</i>	De school werkt volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW)				23-24 24-25 25-26	IB	- Systematisch werken met aanpak/ groepsplannen - Studiebijeenkomsten voor het team voor werkzaamheden HGW cyclus - Aanpassen planningen - Signaleren van (groepen) leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften - Opstellen van een groepsplan - Uitvoeren van een groepsplan - Uitvoeren van klassenbezoeken door intern begeleiders en directie

3.3 <i>Planmatig en doelgericht</i>	• Er wordt twee keer per schooljaar een resultatenanalyse gemaakt op schoolniveau voor de vakgebieden Rekenen, Spelling, Lezen (technisch en begrijpend) en SEO. De conclusies worden meegenomen voor verbeterpunten en/of borging				23-24 24-25 25-26		• Verzamelen van groepsresultaten in schooloverzicht per vakgebied. • Ambitieniveau van de school opnieuw instellen (IEP norm) • Analyse van de groeps en schoolresultaten per vakgebied • Conclusies kunnen leiden tot schouderklop en borging of verbeterpunt ter ontwikkeling
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	---

Onderwerp	Doelstellingen	I	O	IM	B	Co&Be w	Actiepunten/ activiteiten
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie							
<i>4.1 Kwaliteitszorg</i>	De school stelt ieder jaar een jaarplanning op met daarin streefdoelen voor dat jaar uit het schoolplan.	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	DIR+ MT	- Per jaar jaarplanning maken - Evaluatiemoment jaarplanning inplannen
<i>4.2 Verantwoording</i>	Het bestuur wordt middels een cyclisch proces geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen de school	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	DIR	- Viermaands rapportages worden opgesteld - KKI's en KPI's worden vastgelegd - KKI's en KPI's worden geëvalueerd
<i>4.3 Basisondersteuning Beneden Beekloop</i>	De school heeft naar de geldende afspraken binnen het samenwerkingsverband de basisondersteuning op orde.	22-23	23-24	24-25	25-26	IB/ DIR	- Het SWV heeft criteria en normen opgesteld voor de basisondersteuning. - De stand van zaken m.b.t. de basisondersteuning wordt in kaart gebracht. - Een plan van aanpak wordt opgesteld en komt terug in de jaarplanning.
<i>4.4 Professionalisering, ontwikkelingsgericht en waardering.</i>	De school werkt met een gesprekkencyclus in het systeem van Dialog.	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	DIR	- Directie krijgt scholing over het HRM systeem Dialog dat wordt ingezet voor de gesprekscyclus van SILFO - Medewerkers stellen ieder jaar hun ontwikkelingsdoelen op aan de hand van de schoolontwikkelingen en de gesprekkencyclus - Medewerkers werken aantoonbaar aan hun ontwikkelingsdoelen
<i>4.5 Externe communicatie</i>	Ouders worden middels een nieuwsbrief 9 a 10 keer per jaar op de	22-23	22-23	23-24	23-24	DIR+	Nieuwsbrief wordt opgesteld

	hoogte gehouden van de gang van zaken in de school. De facebook en instagrampagina van de Beneden Beekloop is actueel m.b.t. nieuws				24-25 25-26	BOCO en ICTer	Facebookpagina en instagrampagina worden volgens nieuwskalender gevuld met nieuws
--	---	--	--	--	----------------	---------------	---

Onderwerp	Doelstellingen	I	O	IM	B	Co&Be w	Actiepunten/ activiteiten
5. Financieel beheer							
	- De begroting wordt jaarlijks opgesteld en besproken met controller van SILFO - De begroting wordt jaarlijks verantwoord aan de MR - De begroting wordt jaarlijks verantwoord aan het bestuur	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	23-24 24-25 25-26	DIR + CONT SILFO MR	- Ontwikkelpunten, investeringen, personele inzet en overige kosten voor komend jaar in beeld. (okt.) - Conceptbegroting opstellen in nov. met controller, - Nov ter goedkeuring aan MR.

Onderwerp	Doelstellingen	I	O	IM	B	Co&Be w	Actiepunten/ activiteiten
6. ICT							
<i>Onderwijs, vaardigheden en verantwoording</i>	- We hebben een gezamenlijke visie op onderwijs en ICT beschreven. - De school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid. - De school heeft in kaart gebracht waar hiaten zitten in het aanbod van digitale geletterdheid.	23-24	24-25	25-26	25-26	DIR + OICT	- Tijdens teamoverleg/studiedag in gesprek met het team om de visie op ICT in ons onderwijs te formuleren. - Leerkrachten vullen het ICT aanbod voor hun groep in bij

							de leerlijn digitale geletterdheid. • Wat is aanvullend nodig voor aanbod ICT m.b.t. digitale geletterdheid?
<i>Vaardigheden leerkrachten</i>	• Teamleden zijn ICT vaardig en voldoen aan de basisvaardigheden.	23-24	24-25	24-25	24-25 25-26		• Er is een ICT vaardigheden lijst met basisvaardigheden en extra vaardigheden. • Leerkrachten vullen deze lijsten • Noodzakelijke scholing wordt individueel dan wel in groepsverband gevolgd.

Beleidsdocumenten

- [Jaarplannen](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#)
- [Strategisch beleidsplan SILFO](#)
- [Kwaliteitsbeleid SILFO](#)
- [Klachtenregeling, integriteitscode en klokkenluidersregeling SILFO](#)
- [Personeelsbeleid SILFO](#)